**Использование ментальных карт в процессе приобщения**

**детей дошкольного возраста к русской традиционной культуре**

Пятова Наталья Александровна,

воспитатель МБДОУ «ЦРР –

Карагайский детский сад №3»

**Результат педагогической деятельности:** результатом реализации программы развития МБДОУ «ЦРР-Карагайский детский сад №3», направленной на создание модели, обеспечивающей духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к национальной народной культуре, является повышение уровня духовно-нравственного развития детей по всем компонентам личностного развития (когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого). Одним из эффективных средств приобщения детей дошкольного возраста к русской традиционной культуре является применение метода ментальных карт.

**Ментальная карта –** это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. **Метод ментальных карт основывается** на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. **Применение ментальных карт** побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира. **Результативность** применения метода ментальных карт достигается: наглядностью (всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом), привлекательностью (хорошая ментальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно), запоминаемостью (благодаря работе обоих полушарий головного мозга, использованию образов и цвета информация легко запоминается), своевременностью (ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает), творчеством (ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи), возможностью пересмотра (пересмотр ментальных карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи).

**Цель** мастер-класса: совершенствование информационной, мотивационной, технологической компетенции педагогов по вопросу использования ментальных карт в процессе приобщения детей дошкольного возраста к русской традиционной культуре

**Задачи:**

1. Содействовать обогащению представлений педагогов о ментальной карте как форме организации образовательной деятельности в процессе ознакомления с русской традиционной культурой.
2. Познакомить педагогов с алгоритмом создания ментальных карт.
3. Содействовать становлению устойчивого интереса педагогов к ментальной карте как к форме совместной образовательной деятельности педагогов, детей и родителей.
4. Содействовать активному и осознанному овладению педагогами навыками использования ментальных карт в работе с детьми.

**Целевой ориентир (из ФГОС ДО**): ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области истории, овладевает основными культурными способами деятельности, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

**Конкретизированный результат:**

Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цве­та) для познания окружающего

**Уровни развития,** **критерии и показатели** **сформированности результата**:

«Достаточный» уровень — ребенок самостоятельно использует наглядные мо­дели и символические средства в своей деятельности для познания скрытых связей и отношений (количественных, пространственных, временных и др.).

Уровень, «близкий к достаточному», — использует наглядные модели и сим­волические средства с небольшой помощью взрослого и в условиях совмест­ной с другими людьми деятельности.

«Недостаточный» уровень — не понимает назначения наглядных моделей, символических средств и не может использовать их в деятельности.

**Педагогические приемы формирования результата**:

1.Рассматривание готовых ментальных карт.

2.Знакомство с общими требованиями к составлению любой ментальной карты:

* • Главная идея обводится в центре страницы.
* • Лист располагается горизонтально.
* • Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
* • Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.
* • Каждая мысль обводится.
* • В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
* Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

3.Деловая игра «Алгоритм создания ментальных карт» по любой из тем блока «Русская традиционная культура» для детей младшей группы по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».