

Песочные игры в совместной игровой деятельности.

Мастер - класс

МБДОУ «Нердвинский детский сад».

Борисова Ольга Ивановна

воспитатель

Цель: Распространение педагогического опыта, по использованию песочной игротерапии в совместной деятельности.

Песочная терапия очень близка малышам, ведь с самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, поскольку игры с песком это - творческое развитие, социальная адаптация, мелкая моторика, песочная терапия. Песок действует на детей как магнит. Руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели. Трогая руками песчинки малыш развивает мелкую моторику рук, а определяя количество песка, которое нужно насыпать в формочки, развивает глазомер. Для игр с песком существуют специальные наборы. Их можно купить, но я предпочитаю готовить их сама. Потому, как покупные наборы идут однотипные, ребенку ничего не остается, как насыпать песок и выкладывать готовые формочки. Я готовлю формочки из пластиковых бутылочек, из баночек от

кремов, леденцов и другой пластиковой тары, отрезав нижнюю часть. Ребенку интересно, когда формочки разные - прозрачные и непрозрачные, большие и маленькие, разные детали от конструктора (пластмассового, железного), различные камешки. У ребенка есть выбор взять форму для больших или маленьких кирпичей. Можно строить замок с прудом и лебедями, а можно современный дом. Ребенок начинает творить, фантазировать. Стараюсь использовать все игрушки выносного материала: куклы могут "сторожить" детские постройки, "печь куличи", жить в построенных замках. Используем и детские машинки, посуду, игрушечных животных и др. В результате систематизированной работы по игровой пескотерапии, уже с середины года у 80% детей проявились способности познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Дети стали более раскрепощены, научились общаться со сверстниками, вступать в контакт с взрослыми. Самостоятельно выбирают себе род занятий, участников по совместной деятельности. В ходе совместной деятельности обсуждают возникающие проблемы, правила, могут поддержать разговор на интересную для них тему.

Целевой ориентир: «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Конкретизированный результат:

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

уровень 4-5 лет

		Способен договариваться, оказывать помощь сверстнику. Играть в коллективе, обращать внимание на хорошие поступки других детей.	Проявляет инициативу и самостоятельность в совместной и самостоятельной деятельности	Ребенок проявляет доброжелательно е внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям животных, другого человека,	В ходе совместной деятельности обсуждает правила игры, может поддержать разговор на интересную для него тему.	Примечание
--	--	--	--	--	---	------------

уровень 6-7 лет

		Самостоятельно объединяться для игры. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.	Ребенок проявляет доброжелательн ое внимание к окружающим, отзывчив к	В ходе совместной деятельности обсуждает возникающи е проблемы,	Исполь зовать в речи слова словесной вежливости: прощание,	При мечание
--	--	---	---	---	---	--	-------------

				переживаниям другого человека, заботлив к малышам.	правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	приветствие. Просьба, извинение	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты отслеживаются по наблюдениям педагогов каждые два месяца
выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения целевых ориентиров каждым ребенком.

Успешность ребенка 85% и ниже с ребенком ведется индивидуальная коррекционная работа.

50%и ниже – разрабатываем специальную коррекционную программу (ПМПК, специалисты)

Приемы используемые в работе с детьми для достижения ими данного результата :

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Моделирование

Моделирование помогает детям в процессе работы моделировать (строить, лепить) из песка разнообразные формы (по памяти, по схеме). В результате у детей развивается самостоятельность, инициативность, общение. Вдобавок у детей развивается творческое воображение, мелкая моторика, что тоже способствует социализации детей. Дети учатся сотрудничать и дружно выполнять совместные действия.

Сказочный город

Прием игровой, развивается у детей фантазия, наглядно-образное мышление, воображение, память. Дети договариваются, распределяют роли, обсуждают. Ребятам дается возможность по памяти сказки построить сказочный город.

Содержание.

Дети на прогулке, вместе с педагогом, обсуждают какой сказочный город они будут строить. Что им для этого понадобится. Распределяют роли, кто и что строит. Обсуждают из какого песка лучше будет лепить. Можно взять на прогулку любимую игрушку и применить ее в городке. Играть можно с подгруппой детей. Можно играть индивидуально. Этот прием – игру дети переносят в самостоятельную деятельность. Дети учатся самостоятельно объединяться для игры, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Песочные чудеса. Дети в паре сухим песком рисуют на асфальте, на подносе, на крышке песочницы, на мокром песке палочкой, пальчиками, ладошками. Данный прием развивает мелкую моторику рук, фантазию. Подходящая возможность для снятия напряжения: стресса, обиды. Данный прием учит детей договариваться, обсуждать проблемы, дается возможность выразить свои мысли фантазии в рисунке.

Песочные прятки. Содержание игры. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок. После того как я скажу: "Открываются глаза, начинается игра", ты должен их найти в песке. Ты можешь раздуть песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки». • Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, то он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно. Дети учатся самостоятельно объединяться для игры. Развивают способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

Приемы описанные мной игровые, способствуют сотрудничеству детей и взрослых, поддерживается инициатива ребенка, его индивидуальность. Идет активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместной игровой деятельности.