**Тезис: Формы работы с учащимися, освобожденными от занятий**

**физической культурой**

Автор: Коньшина Е.А., учитель физической культуры «Нердвинской средней общеобразовательной школы»

**Цель: создание условий для развития личности обучающихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры.**

Основными задачами являются: повышение умственной работоспособности, воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой, развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей, развитие уверенности в своих силах и способностях.

 В современных условиях преподавания предмета «Физическая культура» возникает вопрос: как работать с детьми, освобождёнными от занятий физической культурой, как их обучать, как выставлять оценки? Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств сочетается с формированием у учащихся определённых знаний. Активная мыслительная деятельность обучающихся на уроках способствует быстрому прохождению изучаемого материала, двигательные умения и навыки, приобретённые путём сознательного усвоения, оказываются более прочными.

 На сегодняшний день освобождение от физкультуры может быть лишь ограниченным, частичным. Полное и окончательное освобождение допускается только для лиц с ограниченной дееспособностью, которые не могут проходить обучение на общих основаниях в рамках стандартных учебных заведений.

 Говоря об интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие тесной связи между физическим и умственным развитием. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

 Поэтому для целостного развития личности обучающегося, ученики, имеющие отклонение в состоянии здоровья, не могут быть отстранены от процесса воспитания и образования по учебному предмету «Физическая культура». В зимний период дети чаще болеют и освобожденных от уроков физкультуры после болезни значительно больше. Однако не всегда для  них находится дело, тем более для всех и на весь урок. Бывает, что в дни эпидемий гриппа, освобождённых учащихся почти половина класса. Мы стараемся  занять их, но часто заданий даётся немного и они не всегда интересны.

Для того чтобы организовать работу с «освобождёнными», учителю необходимо приложить определённые усилия.

Одним из ключевых моментов в методике преподавания на уроке физкультуры, это ориентация учителя на изменение интереса учащихся к предмету с возрастом.

На первом этапе обучения интерес к двигательной активности учеников начальной школы очень велик. Технологии преподавания в основном ориентированы на то, чтобы сформировать у детей навыки правильного поведения на занятиях, дать представление о разнообразии и специфике физических упражнений.

На втором этапе, возрастная группа 5 – 7 класс, особое внимание уделяется усвоению учащимися правил соревновательной деятельности в различных видах спорта, умению взаимодействовать с партнерами, умению самостоятельно организовывать свою физкультурную активность как индивидуально, так и в группе.

На третьем этапе, работая с учениками возрастной группы 8 – 11 класс, которые вступают в период поиска своей личностной индивидуальности, можно столкнуться с проблемой социального поведения учащихся. Важно сохранить интерес к занятиям физкультурой в этот период, опираясь на знания, усвоенные ранее, формируя знания о социальной значимости и специфике физической культуры.

 Учащиеся, которые не имеют возможности заниматься физкультурой, должны участвовать в спортивной жизни школы в качестве организаторов, и, возможно, освобождение от физкультуры может предполагать разные формы облегчения занятий, начиная с отмены некоторых, судейства.

 Хочется отметить, что в разных случаях упражнении всё зависит от серьезности диагноза, от текущего состояния здоровья обучающихся. К формам работы с учащимися, освобождённым от занятий физкультурой, относятся нешумные игры и упражнения, организованные на малом пространстве (в этих играх предполагаются действия, не требующие больших нагрузок, но в то же время развивающие двигательные и другие качества: ловкость, координацию движений, мелкую моторику, внимание и т. д.). Работа с дополнительной литературой, умение составлять индивидуальный комплекс упражнений, работа с карточками, разработанными в соответствии с темами по разделу «Основы знаний» для каждой параллели классов, фактологический диктант, математические задачки основаны на исторических фактах, мультимедийные тесты, карточки, с помощью которых «освобождённые» наблюдают и оценивают деятельность занимающихся.

 В результате школьники получают не только теоретические знания по физической культуре (профилактика травматизма, проведение самостоятельных форм занятий, создание представлений об индивидуальных особенностях, знания из истории развития спорта), но и практические навыки – умение организовать и судить соревнования.