*Профессиональные пробы и социальная практика: идеи, опыт, пути решения.*

*Вяткина Л.В., к.п.н., учитель информатики МБОУ «Нердвинская СОШ»*

Один из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб и социальных практик учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

Профессиональные пробы и социальные практики способны принести максимальный результат при реализации ряда условий:

во-первых, - опора на актуальный для каждой территории запрос на специалистов,

во-вторых, - включение школьников в конкретный трудовой процесс, соучастие в нем.

**Социальная практика** – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания.

Впервые этот термин встречается ***в работе Н. И. Элиасберг*,** доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии гуманитарных наук, заведующего кафедрой теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, и как образовательное понятие в современной педагогике и дидактике четко не определен. И, тем не менее, ***под понятием «социальная практика» будем понимать вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.***

**Задачами социальной практики являются:**

− формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;

− приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

− знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

− приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

− формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

**Социальные практики имеют следующие виды:**

1) Пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная деятельность, деловые и ролевые игры);

2) Активная (волонтерская деятельность, шефская работа, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек и т.п.);

3) Преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, строительные отряды, концертные бригады, культурно-массовая деятельность и др.).

**4)**Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов по соответствующим критериям.

**Базы проведения социальных практик:**

* учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта,
* муниципальные органы самоуправления
* предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции
* подразделения службы занятости населения
* музеи, библиотеки, учреждения культуры и спорта
* общественные организации и движения, осуществляющие гуманитарную и просветительскую деятельность
* средства массовой информации
* службы, занимающиеся социологическими исследованиями и др.

**Социальная практика помогает учащимся:**

* научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;
* познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
* научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
* познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
* научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
* научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
* найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать)
* понять, как построено взаимодействие между представителями власти общественности;
* получить опыт поиска рабочего места;
* научиться работать с деловой документацией;
* познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

**Педагогические задачи социальной практики:**

− формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;

− приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

− знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

− приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

− формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стати и куда пойти учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно оказать ему помощь в выборе дела по душе.

Исходя из выше изложенного, **целью** долгосрочной программы «Ориентир» для старшеклассников будет:

*создание условий, ориентированных на обеспечение адаптационного взаимодействия личности подростка и среды для приобретения им социального, профессионального и общекультурного опыта.*

**Задачи программы:**

* актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
* создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Данная программа ориентирована на учащихся 8, 10 кл.

2014-2015 г, круглогодичный курс, включая трудовую практику в июне;

2015-2016 г, круглогодичный курс, включая трудовую практику в июне;

2016-2017 г, круглогодичный курс, включая трудовую практику в июне

 как 5-дневные круглосуточные сборы.

 Вся работа поделена на три этапа.

*На первом* планируется работа и ведутся беседы с людьми разных профессий, готовых оказать помощь в процессе прохождения проб.

*Второй этап* программы предусматривает мероприятия по подготовке и проведению данного вида деятельности.

И в качестве подведения итогов *(третий этап)* планируется провести обмен мнениями о социальной пробе с последующим отчётом и выпуском информационных листов.

. Подпрограмма "Социальные пробы"

*Подготовительный*

1.1 Нормативная база:

Положение «О порядке проведения профессиональных проб учащихся …..»,

Формы отчётности результатов профессиональных проб

Инструкция по технике безопасности

Отзыв о прохождении социальной пробы

Отчёт О прохождении социальной пробы

Рекомендации к оформлению и выпуску информационных листов «Моя социальная проба»

1.2 Мероприятия по организации и проведению социальных проб

Выявление специалистов села, которые готовы оказать помощь в организации проб.

Презентация учащимся профессий, по которым можно пройти социальные пробы.

*Практический*

Организация проб на рабочих местах.

Выпуск информационных листков: «Я –практикант…», «Один день моей практики», «Я и профессия» и др.

Выпуск газеты «Моя социальная практика».

Конкурс «Прояви себя»

Обмен мнениями «За круглым столом».

*Подведение итогов*

3.1 Составление письменного отчёта о проведённой работе, отзыв руководителя, информационный лист

3.2 Конференция «Увидел сам - расскажи другим».

Поиск будущей профессии является трудной задачей, рано или поздно встающей перед каждым подростком. Готовность сделать осознанный и самостоятельный выбор, реализовать его, невозможная вне осмысления себя как личности, своих достоинств и недостатков, интересов, ценностей, - основа, без которой невозможно профессиональное самоопределение. Эффективное решение школьником этих задач возможно только при наличии грамотного педагогического сопровождения.

Таким образом, профессиональные пробы и социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений**,** а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

**Источники*:***

##### **1.Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик**: Учебно-методическое пособие/Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 130 с.

##### **2. Опыт работы педагогического коллектива ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

3.<http://ovs-school7.ru/?page_id=6210>