О развитии системы дополнительного образования в Карагайском муниципальном районе в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Слайд 1.

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте и мне поздравить Вас с наступлением нового учебного года и пожелать конечно вдохновения, не успокоенности, здоровья, стремления к профессиональным педагогическим победам!

Учреждения дополнительного образования детей являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Их отличие от общеобразовательных учреждений состоит в том, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания. В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает.

Слайд 2.

Её призвание - решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни. Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения ребенка, в числе которых:

– наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

– личностно-деятельностый характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

– личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб и практик обучающихся. Это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Организуя подобную деятельность, учреждения дополнительного образования станут партнерами общеобразовательных организаций в выстраивании индивидуального образовательного маршрута школьника и органичным образом войдут в открытое образовательное пространство.

Слайд 3.

Развитием способностей наших детей в районе занимается 4 учреждения дополнительного образования, сеть образовательных организаций района представлена также 8 детскими садами, 13 школами (8 средних, 5 основных), коррекционной школой.

На территории района проживает 5943 ребенка в возрасте до 18 лет, 4015 из них в возрасте от 5 до 18 лет. В детских садах и школах обучается 4598 детей.

Слайд 4.

Особенностью района является сосредоточение большей части населения в трех крупных населенных пунктах: с. Карагай, п. Менделеево и д. Савино – 14334 человека из 21468 человек, проживающих в районе. Обучающихся школ и детских садов сосредоточено в том же центре – 3047. А также особенность является разброс образовательных организаций на территории района. В 13 из 14 школ района организован подвоз 619 учащихся (20%).

Все организации дополнительного образования расположены в с. Карагай. Два учреждения дополнительного образования имеют базовые площадки, расположенные на базе общеобразовательных организациий района.

Слайд 5.

МБУ ДО «Дом детского творчества» оказывает услугу дополнительного образования на 6 базовых площадках, в процессе лицензирования находятся еще 7 базовых площадок.

Слайд 6.

Домом детского творчества реализуется 33 дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической, естественно-научной, художественной и технической направленностей. В том числе 2 программы при сетевом взаимодействии: программа «Школа безопасности» с 80-ПЧ ФГКУ «21 отряд ФПС по Пермскому краю» и программа «Дорожная безопасность» с отделением ГИБДД ОМВД России по Карагайскому району, программа ведется с применением дистанционных технологий и была отмечена на краевом конкурсе лучших практик дополнительного образования. Действовало 95 объединений, в т.ч. 30 – на базовых площадках.

Программами охвачено 1358 обучающихся района (1215 – персонифицировано).

С учетом лицензирования новых площадок планируется охват обучающихся 12 образовательных организаций района, что составляет 56%.

Слайд 7.

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» имеет 8 базовых площадок на территории района.

Слайд 8.

Спортивной школой реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ и 6 дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта. Организовано 44 объединения, 23 из них – на базе образовательных организаций.

Программами охвачено 828 обучающихся района (810 – персонифицировано).

(Слайд с программами и численностью детей)

Программами спортивной школы охвачены обучающиеся 14 образовательных организаций, что составляет 56%

Слайд 9.

МАУ ДО «ЦИКТ» не имеет базовых площадок, однако образовательными программами, в том числе очно-заочной и дистанционной форме, охвачены учащиеся 5-17 лет из 11 образовательных организаций района. Осуществляется подвоз детей

на занятия из 4 учреждений, а также действовал проект «Мобильный педагог» в Рождественской СОШ.

Слайд 10.

Центром реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ 3 программы социально-педагогической направленности и 9 программ технического творчества, организовано 57 объединений.

Программами охвачено 619 обучающихся района (617 – персонифицировано).

Таким образом, осуществляется охват обучающихся 11 образовательных организаций района, что составляет 50%.

Слайд 11

МБУ ДО «Карагайская детская музыкальная школа» не имеет базовых площадок. Действует отделение детской музыкальной школы на территории Менделеевского сельского поселения,

Музыкальной школой реализуются дополнительные программы 5 - и 7 – летного обучения художественной направленности на 7 отделениях.

Слайд 12

Услугу дополнительного образования получают 116 детей из 9 образовательных организаций района, 41%.

Слайд 13

Всего в учреждениях реализуется 65 дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ. Часть программ требует обновления, новых форм и технологий.

Слайд 14

201 объединение посещали дети в учреждениях дополнительного образования в ушедшем году, в том числе

739 (25% от числа обучающихся) человек занимаются по программам технической и естественно - научной направленности.

Слайд 15

Всего учреждениях дополнительного образования получают услугу дополнительного образования 2919 детей. Охват услугой дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 72,7%. При

персонифицированном учете (согласно порталу Навигатор дополнительного образования) -2186 чел, что составляет 54%.

Если рассмотреть возраст детей, посещающих УДО, то распределение происходит следующим образом. Мы видим, что большая часть детей, посещающих учреждения дополнительного образования – это дети в возрасте от 5 до 9 лет – почти половина, затем дети в возрасте от 10 до 14 лет. Количество подростков 15-17 лет составляет всего лишь 11%. То есть распределение по возрастам крайне неравномерно. Это означает, что действующие программы в учреждениях дополнительного образования не в полной мере учитывают возраст обучающихся школ и детских садов.

Как вы знаете, подростки в настоящее время - одна из наиболее социально и экономически незащищенная категория населения, многие из них испытывают состояние стресса, апатии и раздражения. Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, сборы в подъездах, а значит, появляется больше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация занятости подростков различными формами внеурочной деятельности, причем актуальными, интересными, современными и востребованными подростками.

В этом году разработан новый порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия. Учреждениям дополнительного образования уделяется особая роль в организации этого взаимодействия.

Слайд 16

Только в спортивной школе, как мы видим, распределение детей по возрастам более-менее равномерно, в остальных учреждениях идет перекос в сторону детей младшего школьного возраста.

Слайд 17

В рамках реализации мероприятия приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Пермского края в сентябре 2017 года в Карагайском районе начата апробация системы персонифицированного финансирования в сфере дополнительного образования детей.

Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Карагайского района, утверждена нормативная база.

С 1 октября 2017 года организована выдача сертификатов на получение услуг дополнительного образования. Сертификат - это именной документ, подтверждающий право ребёнка на получение услуги дополнительного образования за счёт средств муниципального бюджета. Один ребёнок может получить только один сертификат. Сертификаты решено выдавать детям, находящихся в трудной жизненной ситуации: находящихся в группе социально-опасного положения или группе риска. Почему определена именно эта категория получателей Сертификатов? Да потому что дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и используемым методам могли бы содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию

Каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет указанной категории имеет право на получение именного сертификата, который он вправе отнести в любое учреждение дополнительного образования для получения услуги (включенной в реестр поставщиков услуг) на программу любой направленности. Реестр поставщиков образовательных услуг формирует и ведёт муниципальный опорный центр дополнительного образования (МОЦ) на базе Карагайского РУО. В 2017-2018 году сертификаты были выданы 180 обучающимися, воспользовались сертификатами 139 ребят. На слайде вы видите, как распределились сертификаты в УДО. 23% обучающихся не определились с выбором программ, считаю, что это недоработка учреждений с этими детьми, и это высокий процент!

Слайд 18

На слайде вы видите место в краевом рейтинге охвата детей группы СОП и группы «риска» дополнительным образованием. Я надеюсь, что в новом учебном году мы с вами сработаем уже лучше, и все дети, получившие сертификаты на получение услуг дополнительного образования реализуют их в учреждениях.

На новый 2018-2019 учебный год Сертификаты будут выдаваться с 30 августа по 20 октября 2018 года на базе школ и детских садов. До 31 октября сертификат нужно отнести в то учреждение, где ребёнок решил обучаться.

Слайд 19

По итогам мониторинга реализации проекта на территории Пермского края за 2017 год наш район вошел в тройку лидеров рейтинга.

Слайд 20

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», для информирования родителей о программах, реализуемых учреждениями дополнительного образования и осуществления персонифицированного учета детей, занимающихся дополнительным образованием, создан портал «Навигатор дополнительного образования Пермского края» http://navigatordo.ru. Все учреждения дополнительного образования внесли необходимую информацию о программах, списки обучающихся на портал. На портале родителям можно ознакомится с содержанием программ всех учреждений дополнительного образования Карагайского района и даже Пермского края, определиться с выбором программ, а также подать заявку на зачисление на выбранную программы в выбранное учреждение в электронной форме. Министерство образования Пермского края ставит перед нами задачу добиться максимально возможной записи детей на Программы родителями (законными представителями), в том числе, обеспечив доступ родителей к Навигатору на базе учреждений дополнительного образования при записи ребенка на обучение и помощь в регистрации при необходимости.

Слайд 21

Образовательные организации дополнительного образования ежегодно являются организаторами муниципальных конкурсов.

Дом детского творчества является ответственным координатором проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, организатором районных мероприятий научно-исследовательской, художественно - эстетической, экологической направленностей.

Во всероссийской олимпиаде школьников Успешно участвуют наши ребята во Всероссийской олимпиаде школьников. В прошедшем учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3720 обучающихся Карагайского района. Это на 386 обучающихся больше, чем в прошлом году. В муниципальном этапе приняли участие 680 обучающихся. Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 92 человека. Обучающиеся заняли 148 призовых места, 49 из которых – победители. На краевой этап олимпиады прошли 12 обучающихся: 2 из которых призеры краевого этапа прошлого года. Тульский Илья из Карагайской первой школы вошел в число победителей по физической культуре, показав третий результат в крае. Кайгородова Александра, учащаяся Карагайской школы № 2, заняла 2 место по экологии.

Слайд 22

Глава Минобрнауки Ольга Васильева усомнилась в эффективности олимпиад для школьников. Она предложила сократить их количество: соответствующие изменения могут произойти уже в этом году. По словам министра, победители олимпиад периодически получают низкие баллы за ЕГЭ, что заставляет сомневаться в объективности результатов соревнований.

Васильева назвала «ненормальной» ситуацию, когда олимпиадник сдает ЕГЭ по своему предмету ниже, чем на 60 баллов.

«Количество олимпиад должно сокращаться. Я думаю, что Всероссийская олимпиада, конечно, идет вне обсуждения, все остальные олимпиады должны быть четко обоснованы», — сказала министр в интервью телеканалу «Россия-24».

Сейчас в России действует несколько типов олимпиад, включая районные и краевые. Всероссийская олимпиада проводится по 24-м предметам и делится на три уровня, каждый дает свои привилегии. Так, например, второй уровень обеспечивает 100 баллов по выбранному предмету, а первый гарантирует поступление на бюджетное отделение в один (любой) российский вуз без дополнительных экзаменов.

При этом результаты олимпиады требуется подтверждать: если школьник выиграл Всероссийскую олимпиаду по одному предмету, то и на соответствующем ЕГЭ он должен набрать не менее 75 баллов. Именно здесь начинаются подозрения: далеко не все учащиеся способны подтвердить свои результаты.

Слайд 23

Дом детского творчества до 2018 года являлся пилотной площадкой Российского движения школьников в Пермском крае. Второй год в Карагайском районе творческое объединение «Импульс» Дома Детского Творчества организует масштабную работу по развитию Российского движения школьников в Карагайском районе. В 12 школах созданы первичные отделения РДШ. 18 активистов из школ района, пройдя конкурсный отбор, стали участниками тематических смен РДШ во Всероссийских детских центрах «Артек», «Орленок» и «Смена», 6 человек приняли участие во Всероссийском форуме “Россия - страна возможностей”.

Слайд 24

Особое внимание в уходящем году было уделено развитию военно-патриотического направления Российского движения школьников. Приоритетной задачей стало создание детско-юношеского движения Юнармия. В восьми образовательных организациях района созданы отряды Юнармии, разработаны нормативные акты, регламентирующие их деятельность, составлены планы работы. Проведена муниципальная игра Зарница. Этим летом на базе Обвинской школы прошли 5-дневные военно - патриотические сборы “Патриот” в рамках летней кампании. В августе состоялся юнармейский десант в Никольское, Нердвинское, Рождественское поселения … Юнармейцы и члены штаба Юнармии провели квест - игру для школьников, направленную на военно-патриотическое воспитание, ребята потренировались в сборке-разборке автоматов, стрельбе из пневматического оружия, одевании ОЗК, закрепили знания флагов.

Слайд 25

Впервые в январе этого года на базе МАУ ДО «ЦИКТ» прошел первый муниципальный конкурс ИКаРенок, в котором приняли участие 5 команд. По итогам конкурсных испытаний были определены 3 победителя:

1. МБДОУ «Нердвинский детский сад»,
2. МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад №5»,
3. МБДОУ «Савинский детский сад «Совенок»».

4 команды из Нердвинского, Карагайский детских садов 3 и 5, Совенка приняли участие в отборочном туре межмуниципальный конкурса ИКаРенок, призеры,

занявшие 3 место в межмуниципальном конкурсе, команда Карагайского детского сад № 5 в составе воспитанников Бразгина Егора и Яниос Анастасии и их родителей, под руководством воспитателя Татьяны Александровны Мазуниной стали участником краевого этапа конкурса, завоевав 14 место.

Впервые 10 сентября состоялся единый день дополнительного образования. Учреждениями дополнительного образования были проведены мастер-классы для детей и их родителей в образовательных организациях района.

Слайд 26

Учреждения дополнительного образования в прошедшем году успешно участвовали в конкурсах грантовых проектов:

Проект «Занимательная астрономия» (автор Баженова Светлана Валерьевна, педагог дополнительного образования дома детского творчества) получил грант в размере 99 995 рублей в краевом конкурсе проектов по дополнительному образованию среди образовательных организаций Пермского края. Проект реализован при сетевом взаимодействии с 5 учреждениями культуры и образования Карагайского района. В конкурсе в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» на территории Пермского края второе место получил проект «Шаг навстречу» (автор - Баженова Светлана Валерьевна, методист дома детского творчества) с получением гранта в размере 50 000 рублей. Благодаря проекту расширен спектр и обеспечена доступность программ ДО разной направленности на территории Менделеевского сельского поселения.

Проект МАУ ДО «ЦИКТ» «Приобвинский край с квадрокоптера», (авторы - группа педагогов дополнительного образования Центра информационных и коммуникационных технологий в составе Константина Андреевича Кузнецова, Татьяны Викторовны Кожевниковой, Ирины Васильевны Филимоновой, Деменевой Валентины Николаевны) в краевом конкурсе проектов, направленных на развитие технического творчества, вошел в десятку лучших проектов и получил грант на реализацию в размере 99600 р.

Слайд 27

Знаком отличия «Гордость Пермского края» отмечены 6 обучающихся школ района. В Номинации Интеллект – Мошев Илья и Фадеев Иван учащиеся

Карагайской средней школы № 2. В номинации «Физическая культура и спорт» - Дудина Юлия и Хлебникова Кристина, обучающиеся Детско-юношеской спортивной школы. В номинации «Культура и искусство» Польщикова Ангелина, обучающаяся Карагайской детской музыкальной школы и Субботин Федор, учащийся Карагайская средней школы №1.

Слайд 28

На стипендию Карагайского муниципального района были представлены 19 кандидатов, 10 из них были удостоены стипендии «Юные дарования».

Слайд 29

Современный мир непрерывно меняется. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Новые технологи, которые стремительным темпом развиваются в настоящее время и в противовес им стоят существующие устаревающие образовательные программ.

С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями, что в конечном итоге формирует новое поколение детей. С одной стороны наши дети — продвинутые гении техники с впечатляющими способностями к анализу и запоминанию информации, а с другой — совершенно беспомощные домашние котики, которые не в состоянии сварить кашу и не ориентируются в пространстве и несовременные, неуспевающие за изменениями, педагоги.

Поскольку Указом президента РФ указывается, что мы должны готовить человека в быстроизменяющемся мире, должны перестраивать систему образования, то одним из основополагающих факторов являются как раз те вызовы, которые ставит перед нами цифровая эпоха, и соответственно сегодня появляется достаточно большое количество образовательных технологий, которые могут и уже меняют ландшафт образования. У этих вызовов есть 4 понятных принципа, которые, в общем - то, легко реализуются в системе образования. В первую очередь, это все, что касается персонализации. Простой пример: все наши смартфоны и гаджеты, которые, мы, покупая, настраиваем под себя, ставим картинку на фон, устанавливаем нужные приложения, удаляем невостребованные. И соответственно, все, что мы хотим

получать из знаний, мы хотим получать в первую очередь для себя, и чтобы это было персонализировано относительно нас.

Второй, и в общем – то, один из важных вызовов – это прогнозирование. В какую бы сегодня сферу не заглянули, для нас важно, к какому это результату приведет.

Третий вызов цифровой эпохи – это участие и притом, как правило, командное.

Ну и еще один вызов цифровой эпохи связан как раз с тем, чтобы привлекать и внимание, и это внимание сосредотачивают на каких-нибудь вещах. Сегодня мы находимся в такой ситуации, когда нам постоянно приходится рассеивать внимание, отвлекаться на какие-нибудь вопросы, а цифровая эпоха говорит о том, что нам все время нужно сосредотачиваться на каких-то определенных вещах.

Слайд 30

Исходя из этих вызовов цифровой эпохи, различными экспертами по цифровой экономике определено 10 технологий, которые должны изменить ландшафт образования.

В первую очередь, это конечно же технологические платформы, которые нам позволяют проводить онлайн обучение, дистанционное обучение, которое может быть доступно везде и всегда.

Следующая технология связана с интеграцией решений, то есть мы должны понимать, что любую задачу можно, по сути, решить различными способами, можно в общем то интегрировать свои ресурсы, для того, чтобы достичь максимального эффекта.

Поскольку сейчас большое внимание уделяется облачным технологиям, размещению всей информации в сети интернет и так называемых больших данных, то есть очень важная технология, которая сейчас приобретает достаточно большую популярность, называется облачный подход, то есть когда мы все материалы, какого объема они бы не были, можем разместить на соответствующих облачных сервисах и соответственно их использовать.

Еще одна технология, которая в общем то сегодня меняет образование, она связана с аналитикой обучения. Каждый раз, и это уже доказано экспертами, мы будем анализировать, зачем мне нужна та или иная тема, как мне это пригодиться в

дальнейшем. И в этом плане анализировать и что-то менять в обучении – это становится одним из трендов.

Еще одна технология, которая только начинает приобретать популярность, и становиться осязаемой – это искусственный интеллект. Примером искусственного интеллекта, который активно входит в нашу жизнь, это поисковик Яндекс, который изобрел умного помощника Алису. Любой из вас может попробовать поиграть с искусственным интеллектом в города или попросить, чтобы прочитал сказку, то есть эта технология, которую нам надо изучить.

Следующая технология связана уже с лернен солюшен, когда мы обучаемся в течение всей жизни, и для нас это достаточно важно, чтобы постоянно приобретать новые знания, отсюда перестраивать свою деятельность, как руководителя, так и педагога, и в общем то новые данные для себя получать.

Появляются в связи с цифровой эпохой и новые роли эдюкейтеров, тех, кто эти знания формирует, и тех, кто обучает.

В первую очередь новые технологии - это ответ на те вызовы, которые ставит перед нами цифровая эпоха, и есть свои особенности, которые мы должны учитывать, понимая, что за этим будущее.

Во первых, есть задача, чтобы процессы все больше переводить в стадию геймификации, т.е. когда мы обучаем детей через игру и в последнее время достаточно сильно развивается направление едутеймен, образование через развлечение. Это в первую очередь характерно для дополнительного образования, когда ребенок получает новые знания через игру, через переживания того или иного события.

Достаточно интересными становятся дтехнологи с виртуальной дополненной реальностью. В настоящее время это достаточно доступный ресурс. Ну и виртуальная дополненная реальность позволяет процесс обучения сегодня сделать наиболее наглядным, тем более что такие предметы, которые сейчас являются приоритетными - физика, химия, достаточно просто объяснить через этот механизм и эти технологии.

Приобретает достаточно большую популярность все, что касается перевернутого обучения. Впервые эти технологии были использованы в Соединенных Штатах Америки, когда в одном из классов урок химии стали прогуливать достаточно большое количество учеников, ссылаясь на то, что они то болеют, о им не интересны

те уроки. которые проходят. И тогда был придуман метод, перевернутого обучения, то есть когда все, что касалось теоретического материала - задавалось на дом, а все, что задавалось на дом, вся практическая часть - она изучалась на уроке. То есть по сути - перевернутое обучение на сегодняшний день, это когда мы, используя дистанционные технологии обучения, даем учащимся материал перед тем, как эту тему будем изучать в образовательном учреждении, с помощью роликов, презентаций ребенок это все изучает, а затем приходит на урок и практическое применение уже изученного материала идет в процессе нахождения в образовательном учреждении.

И здесь же появляется еще одна особенность - нативное обучение, то есть когда учитель не остается единственным источником получения знаний, ребята между собой могут находить какие то ответы, данные, соответственно использовать их в процессе своего обучения.

Адаптивное обучение, это образовательный метод, при котором используется в качестве интерактивного обучающего устройства компьютер. Компьютер приспосабливает представление учебного материала под нужды обучающегося, чаще всего это происходит в форме ответов на вопросы и задания. Смысл такого обучения состоит в том, чтобы при помощи компьютера объединить интерактивные возможности обучающегося и наставничество учителя, с которым может общаться обучающийся.

Слайд 31

Независимая оценка качества дополнительного образования - оценочная процедура, которая в соответствии с пунктом 1 статьи 95 Закона об образовании направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования осуществляется в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг дополнительного образования детей, а также в целях повышения качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, является одним из механизмов развития дополнительного образования детей. В приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» независимая оценка качества рассматривается как источник информации для

общедоступного федерального информационного портала «Навигатор», который позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка, а также как механизм оценки и учета достижений обучающихся. Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования способствует индивидуализации образования, созданию инструментов общественного участия в управлении системой дополнительного образования, принятию обоснованных управленческих решений органами управления образования различных уровней, повышению удовлетворенности граждан качеством дополнительных общеобразовательных программ.

В 2018 году Министерством образования и науки Пермского края организовано проведение независимой оценки качества учреждений дополнительного образования. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об учреждениях ДО, о реализуемых ими образовательных программах, изучается общественное мнение родителей (законных представителей).Для каждого учреждения была сформирована величина выборки родителей двух групп. Опрос можно было пройти на сайте, на компьютере или ответив на вопросы анкеты в бумажном виде. По итогам опроса сформирован рейтинг образовательных организаций по итогам независимой оценки качества оказания услуг организациями общего, дополнительного и дополнительного профессионального образования на уровне Пермского края, рейтинг опубликован на сайте bus.gov.ru. Распределение учреждений в рейтинге вы видите на слайде.

ДДТ 281, 114,83 баллов

ЦИКТ 291, 114,0 баллов

ДЮСШ 305, 112 баллов

Рейтинг распределяет 463 места среди 1636 учреждений Пермского края. Минимальное количество баллов - 76, максимальное - 160.

Рейтиг н образовательных организаций по итогам независимой оценки качества оказания услуг организациями общего, дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ осуществляется подготовленными экспертами, на платной основе. Поэтому необходимо предусматривать необходимое финансирование на это мероприятие.

Слайд 33

Мне бы хотелось определить перспективы работы в наступающем учебном году. Ту работу, те задачи, которые стоят перед нами.

- Инвентаризация ресурсов системы дополнительного образования.
- Работа с родителями.
- Работа с порталом «Навигатор дополнительного образования».
- Модульные программы - шаг на пути формирования индивидуального образовательного маршрута.
- Обновление содержания существующих программ дополнительного образования, в том числе через интеграцию различных направленностей
- Сетевой характер реализации образовательных программ (интеграция имеющихся ресурсов, ревизия имеющейся материально-технической базы, новый тип кадровой политики)
- Развитие проектных технологий и грантовой поддержки
- Совместные образовательные программы и проекты с вузами и предприятиями с получением профессии.
- Мобильное дополнительное образование.

Уважаемые коллеги, позитивные изменения в системе дополнительного образования Карагайского района несомненно происходят, вы сегодня, конечно, смогли проследить это в моем докладе.

Сегодня необходимо признать, что дополнительное образование не значит второстепенное, вместе со школой оно решает важные задачи развития личности, делая это развитие более многогранным и гармоничным. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Интеграция дополнительного и общего образования позволит создать условия для открытого планирования содержания обучения (свобода составления индивидуальной образовательной траектории), является средством реализации вариативного обучения детей, открывает новые возможности для получения качественного образования в условиях открытого образовательного пространства.

Слайд 34

Предлагаю продолжить работу по модернизации системы дополнительного образования в Карагайском муниципальном районе, в указанных выше направлениях .

Благодарю за внимание!

И еще раз. С наступающим новым учебным годом, коллеги!