Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на муниципальной августовской конференции педагогов. В ходе своего доклада я расскажу об актуальных вопросов кадровой политики, а именно об аттестации и важном вопросе - Внедрение профстанадарта.

Слайд 2.

Одним из показателей эффективности функционирования системы образования и повышения качества образования является **«увеличение и (или) стабильное количество аттестованных педагогических работников в системе образования».**

За предыдущий учебный год произошло снижение на 2,6%, количества аттестованных педагогических работников одновременно с увеличением на 2,7% количества педагогов без аттестации. Это может свидетельствовать о работе образовательных организаций по привлечению кадров, поскольку не аттестованы в основном педагоги проработавшие в должности менее 2 лет.

В разрезе образовательных организаций доля аттестованных педагогических работников в основном превышает среднекраевой уровень в 81,1%. Низкая доля аттестованных педагогических работников отмечается в детском саду «Совенок» - 40%, Доме детского творчества – 53,3%, Обвинском детском саду, Детском саду №5, ЦИКТе – 62,5%, Детском саду № 4 – 68,8%, .

Слайд 4.

За прошедший учебный год, да и вообще за последние 3 года видна тенденция к увеличению количества педагогов с высшей категорией, однако количество педагогов с первой категорией постепенно уменьшается. Это обусловлено тем, что некоторые педагоги, имеющие первую категорию, стремятся ее повысить, а другие напротив, после завершения действия первой (второй), категории остаются на соотвествиии занимаемой должности.

Слайд 5.

Нужно отметить следующие образовательные организации, где качество аттестации достаточно велико – это Зюкайская основная школа, ответственный за аттестацию Квасова Мария Николаевна, Менделеевская средняя школа, ответственный за аттестацию Нагоева Эльвира Германовна, Карагайская средняя школа №2, ответственный за аттестацию Негодяева Светлана Геннадьевна, Яринская средняя школа, ответственный за аттестацию Печенкина Марина Витальевна, Рождественская средние школы, Анянова Галина Александровна, Карагайский детский сад № 4, ответственный за аттестацию Каменских Анна Анатольевна, Детско-юношеская спортивная школа, ответственный за аттестацию Романова Лариса Борисовна. Очень низкая доля педагогов, имеющих квалификационные категории в Козьмодемьянской средней школе, ответственный за аттестацию Владычных Светлана Викторовна, Воскресенской школе ответственный за аттестацию Пепеляева Евгения Борисовна, Фроловской школе, ответственный за аттестацию Лагунова Анна

Васильевна, Детском саду «Совенок», ответственный за аттестацию Голева Екатерина Валентиновна.

Слайд 6.

В целом, уровень категорийности педагогических работников снижается с 42,5% в 2014-2015 у.г. до 41,3% в 2015-2016 у.г., и практически равен доле педагогических работников, аттестованных на СЗД. То есть почти половина аттестованных педагогов не имеют квалификационной категории.

Слайд 7.

Если рассмотреть качественный состав педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, то мы видим, что основная масса педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – это педагоги в возрасте от 36 до 50 лет, самая работоспособная группа, опытные педагоги. Эта группа педагогов – наш резерв для работы на повышение качества аттестации.

Общая картина состояния аттестации педагогических работников района в целом отражает тенденции края.

Слайд 8.

В течение 2015-2016 у.г. на первую квалификационную категорию аттестовано 51 человек или 89% от числа заявившихся. На высшую квалификационную категорию аттестовано все 26 человек. На соответствие занимаемой должности аттестовано 124 педагога. Всего за 2015-2016 у. г. аттестовано 201 человек.

Один педагог аттестовался на первую и высшую категорию в течение года, три педагога не вступили в процедуру аттестации. При аттестации на первую квалификационную категорию 7 педагогов получили отрицательные экспертные заключения, из них аттестовано – 4, трем отказано в присвоении категории. Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что подобная ситуация – это отрицательное явление. Если педагог заявился на аттестацию, то должен успешно пройти процедуру. В случае, когда у педагогов возникают трудности в заполнении портфолио, то им должна оказываться помощь. Если эту помощь невозможно получить в образовательной организации, то управление образования для этих вопросов.

Слайд 9.

Анализ экспертных заключений педагогических работников, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационные категории, привел к следующим выводам. Средний процент оценки портфолио составил по высшей категории это 82,9%, по первой – 76,7%.

Слайд 10.

В среднем по всем должностям оценены ниже 7,5 баллов следующие разделы:

Раздел 2.3 «Экспертная деятельность педагога». Рекомендуем педагогам активнее включаться в экспертную деятельность на уровне образовательной

организации, а также в качестве жюри муниципальных конкурсов, экспертов по проверке экзаменационных работ.

Раздел 2.5 «Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в т.ч. разработка программно - методического сопровождения образовательного процесса. Рекомендуем педагогам активнее включаться в разработку программно-методических комплексов, участвовать в работе творческих и проблемных группы по разным направлениям деятельности образовательной организации, реализовывать новые педагогические технологии, факультативные курсы, инновационные педагогические проекты, инновационные программы и уроки. В настоящее время эта деятельность является профессиональным требованием к педагогу, определяемая профстандартом.

Раздел 5.1.2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней». Педагогам при заполнении портфолио необходимо обратить внимание на качество информационно-аналитического отчета об освоении образовательной программы. Реализация образовательной программы это основная деятельность педагога, на которую выдается финансирование. Низкий балл говорит о недостаточно качественной реализации программы. Считаю это низким показателем деятельности учителя.

Раздел 5.2 «Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (участие в научно - практических конференциях, научных обществах и др.). **Педагогам необходимо** активизировать работу по участию обучающихся в научно-практических конференциях, сообществах, работать в этом направлении систематично а не разово.

Раздел 6.1. Результаты использования здоровьесберегающих технологий (для педагогов ДОУ, С(К)ОУ). Низкая оценка результатов говорит о том, что мы плохо знаем здоровьесберегающие технологии. Применение их при состоянии здоровья нынешних детей – это одна из важнейших задач.

Слайд 11

В 2015-2016 у.г. был изменен порядок аттестации руководителей образовательных организаций. В настоящее время процедура аттестации состоит из 2 этапов – заполнение и экспертиза Отзыва о профессиональной деятельности руководителя и квалификационный экзамен.

Разработанный Отзыв о профессиональной деятельности руководителя отражает все аспекты деятельности руководителя. В течение года аттестовано 8 руководителей образовательных организаций.

Слайд 12

Профессиональный стандарт

Профстандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии майскими указами Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Профессиональный стандарт педагога - это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации. Профессиональные стандарты применяются работодателями — при формировании кадровой политики и в управлении, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Слайд 13

Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно: с одаренными детьми; детьми мигрантами; детьми, имеющими проблемы в развитии; с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Слайд 14

Таким образом, профстандарт педагога призван:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Слайд 15

Содержание профстандарта педагога отражает:

- Обучение;
- Воспитательную работу;

- Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы.

Слайд 16

В настоящее время утверждены следующие профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Наименования должностей – воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Наименования должностей – Педагог дополнительного образования, Старший педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель, методист, педагог - организатор);
- Педагог-психолог (Возможные наименования должностей – Психолог, Педагог-психолог, Психолог образовательной организации).

Планируется разработка, апробация и утверждение профессионального стандарта:

- Специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся);
- Педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог);
- Тьютора, ассистента (помощник);
- Руководителя образовательной организации и организации дополнительного образования детей;

Слайд 17.

Важным условием при подготовке к внедрению профессионального стандарта является изучение профессионального стандарта педагогами на всех уровнях образования и проведение внутреннего мониторинга и анализа готовности педагогов к работе по профессиональному стандарту.

Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. В образовательных организациях необходимо провести самоанализ уровня подготовки педагога. Провести анализ проблем педагогов на методических объединениях и определить возможности решениях их на уровне образовательной организации. Совместно обсудить результаты анализа и предложения всех трех сторон и разработать оптимальные пути устранения проблем для каждого педагога.

Профессиональный стандарт подразумевает новую процедуру аттестации педагогических работников, основанную на оценке профессиональных компетентностей и системе сертификации. Однако отсутствие разработанных нормативных документов на федеральном уровне в 2016-2017 учебном году оставляет

процедуру аттестации педагогических работников в прежнем виде – портфолио. После издания подобных документов будет дан подготовительный период.

Слайд 18

В содержательной части профессиональный стандарт вступает в силу с 01.01.2017 (все утвержденные стандарты).

Несмотря на такие непростые задачи, поставленные пред педагогическим сообществом, я вас поздравляю с началом учебного года. Желаю профессионального роста, неисчерпаемой энергии и творческих достижений, мира и счастья вам и вашим близким.