

# «Воспитывающая среда образовательной организации как средство воспитания и социализации.

## С чего начать и как достичь результата»



**И.А. Дремина, н. сотрудник ОВиС ИРО ПК**

# Воспитывающая среда

часть социальной среды, организованную педагогами-профессионалами и **целенаправленно** **позитивно** влияющая на процесс развития личности.



## Воспитательная среда

совокупность природных и социально-бытовых **условий**, в которых протекает **жизнедеятельность** **ребенка** и становление его как личности

# Воспитывающая среда

- по мнению Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, это часть воспитательной системы, **часть окружающей среды**, которая **освоена школой** для реализации принятых целей.
- создает теоретические **предпосылки** к **упорядочиванию** всех ее элементов относительно нового компонента, к **технологизации** воспитания.

Е.В. Бондаревская, В.П. Захарченко, И.А. Колесникова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Орлов и др

**Н.Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду следующим образом:**

- 1. предметно-пространственное окружение,**
- 2. поведенческое**
- 3. событийное**
- 4. информационное культурное.**



**Взаимоотношения  
участников**

**«Лицо»  
школы  
неповторимость**

**Доминирующая  
цель**

**Механизмы  
реализации**

**Позитивное  
творчество**

**Ведущая  
деятельность**

**Детское  
самоуправление**

# **Основные механизмы-реализации данного направления:**

- **выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся;**
- **определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;**
- **развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разновозрастных детских объединений;**
- **формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);**
- **неповторимость учебного заведения (каждая школа должна иметь свое лицо);**
- **наличие отношений «ответственной зависимости» (А.С. Макаренко) в среде педагогов, учащихся и их родителей.**

# **Создание воспитывающей социокультурной среды**

**Важно для ребенка т.к. он приобретает  
первый опыт самостоятельной культурной  
деятельности**

**одно из главных стратегических  
направлений в организации и методике  
воспитания.**

**КАК?**

# Проектный офис «Конструирование воспитывающей среды Карагайского муниципального района»





# ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА:

с какими действиями у Вас ассоциируется понятие? Выразите его глаголом неопределенной формы: Что делать?



**ПРАВИЛА ГРУППЫ!  
ЧИТАТЬ ВСЕМ!**



# Конструируем цели: Какие 3 качества (навыка, умения) я воспитываю у ребят?



## Шаг 2.

Объединитесь в группы по 5-7 чел. и составьте общий список характеристик и параметров. Кто он, **ваш ученик?**



# Шаг 3. Выступление спикеров групп, фиксирование результата на флип-чарте



# Шаг 4. портрет выпускника.

## Какой он современный выпускник школы?:

Не только имеющий глубокие и прочные знания, умения и навыки

Умеющий ставить цели и ее достигать, не ущемляя прав окружающих людей



Умеющий адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий

Обладающий умением учиться, способностью к саморазвитию.

**Взаимоотношения  
участников**

**«Лицо»  
школы  
неповторимость**

**Доминирующая  
цель**

**Механизмы  
реализации**

**Позитивное  
творчество**

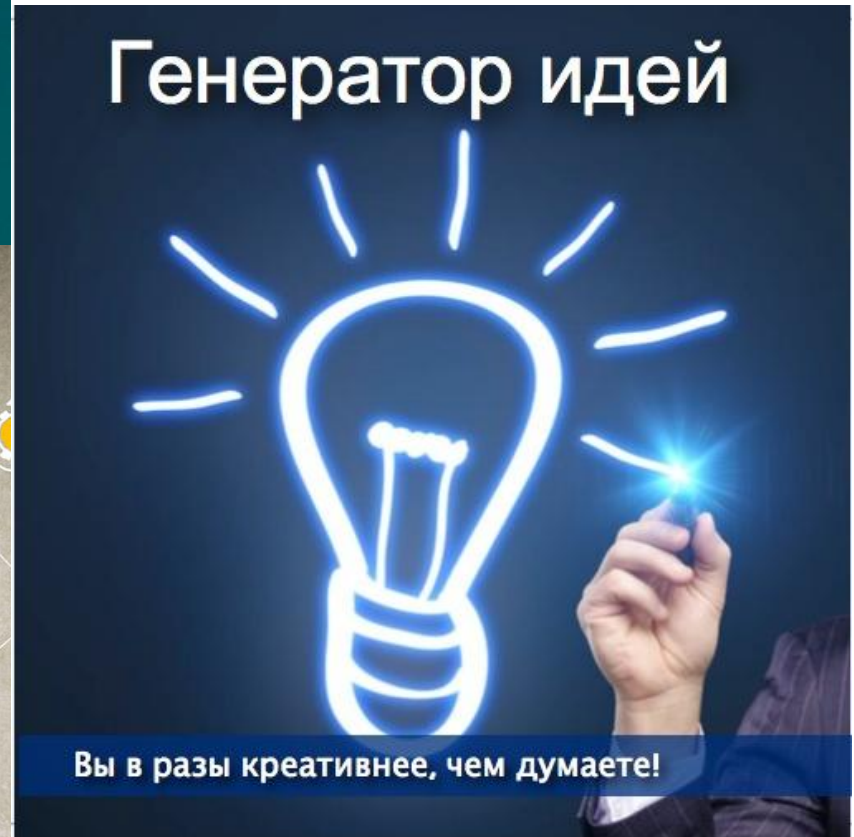
**Ведущая  
деятельность**

**Детское  
самоуправление**

# Шаг 5. Выделяем личные приоритеты и объединяемся в проектные группы



Что мы для это сделаем?  
Идея? Идея! А давайте...





# **Технология конструирования воспитательной системы (д.п.н.М.П.Нечаев)**

- 1. Замысел, идеи. (мозговой штурм)**
- 2. SWOT-анализ как определение слабых и сторон функционирования организации**
- 3. Моделирование целей, задач**
- 4. Определение набора компонентов, элементов ВС**
- 5. Конструирование графической модели ВС (Выделение главного компонента, установление связей)**
- 6. Определение условий функционирования**
- 7. Оценка целостности системы**

# Определяем набор компонентов, элементов, объектов ВД и конструируем графическую модель



# Психолого-педагогическое сопровождение

Урочная деятельность

Проектная деятельность

Внеурочная деятельность

- Клуб «Знайки»
- Клуб «Здоровячки»
- Клуб «Бодрячки»
- Клуб «Лесовички»
- Клуб «Трудовички»

- акции
- традиционные мероприятия
- спортивные соревнования
- конкурсы
- социальные проекты

Внешкольная деятельность

*Досуговый центр*

- спортивная школа
- библиотека
- ДК

*Детские учреждения г. Тихвина*

- ДРЦ «Светлячок»
- ДДТ
- ДЭЦ
- дом-музей Римского-Корсакова
- МОУ «СОШ №5»
- ЦИТ

Семейная деятельность

## **Выскажитесь одним предложением о своей работе, выбирая начало фразы**

- **сегодня я узнал...**
  - **было трудно...**
  - **я выполнял задания...**
  - **я понял, что...**
  - **я почувствовал, что...**
  - **у меня получилось ...**
  - **я попробую...**
  - **мне захочется...**
- **было интересно...**
  - **я научился...**
  - **теперь я могу...**
  - **я приобрел...**
  - **я смог...**
  - **меня удивило...**

# **Оценка уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности проектного офиса**

**1. Насколько мне всё было ясно и понятно?**

**1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10**

**2. Насколько мне это было необходимо и важно?**

**1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10**

**3. Насколько я оцениваю практическую ценность?**

**1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10**

# Вопросы педагогу

- 1. Примером чего я являюсь для детей?**
- 2. Что я им показываю?**
- 3. Что ребята могут проявить в атмосфере, которую я создаю?**
- 4. Как рядом со мной ребята могут проявить свои таланты?**
- 5. Что происходит с детьми в моем присутствии?**