

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Карагайского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № ____
« » _____ г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Балуева Г.Ю.
« » _____ г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Карусель профессий»

Возраст детей: 7-10
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель: Мальцева Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования детей

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Содержание программы.....	7
4. Список литературы.....	9
Приложения	

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

В современных условиях проблема профессиональной ориентации приобретает особую актуальность. Сегодня каждому необходимо владеть информацией о себе, меняющемся мире профессий, ситуации на рынке труда. В выборе профессии информированность - это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры.

Увеличивающаяся потребность в информации, как о рынке труда, так и о рынке образовательных услуг, привела к необходимости проведения профориентационной работы с детьми и их родителями на новом уровне, превратила выбор профессии в крупную социальную проблему, решение которой необходимо начинать в младшем школьном возрасте.

Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к окружающим, к профессиональной деятельности родителей. Профессиональная ориентация обучающихся младшего возраста направлена на расширение представлений о мире профессий, формирования ценностного отношения к труду.

Программа «Карусель профессий» имеет полезную социально-педагогическую направленность. Она поможет развивать социальные навыки общения. Обучающиеся работают в группах, общаются друг с другом и тесно взаимодействуют, учатся задавать вопросы специалистам на экскурсиях, выделять главное, видеть трудности в любой профессиональной деятельности и соизмерять свои возможности и способности.

Поскольку формирование личности ребенка имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (в младшем, подростковом и юношеском, или, соответственно, в начальных, средних и старших классах), разработка содержания профессиональной ориентации требует учета возрастных особенностей детей.

У обучающихся I ступени с помощью активных методов профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, экскурсии, индивидуальные собеседования и другое) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности обучающихся I ступени. Высокий уровень любознательности, эмоциональное восприятие всего нового, подверженность влиянию нового, стремление походить на взрослых характерно для этого возраста.

Говоря о профориентационной работе обучающихся I ступени, следует подчеркнуть, что перед младшими детьми не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г. и Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

2. Цель программы

Целью программы является формирование у обучающихся младшего возраста познавательного интереса к миру профессий.

3. Задачи программы

Предметные:

1. Формировать представления о различных профессиях.
2. Познакомить с историей появления основных профессий.
3. Познакомить с классификацией Е.А. Климова.
4. Научить составлять профессиограмму.

Метапредметные:

1. Формировать интерес к профессиям через встречи с представителями различных профессий.
2. Способствовать формированию навыков коммуникативной деятельности и умение распределять роли в процессе командной работы.
3. Развивать самостоятельность, ответственность у обучающихся.

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение к человеку-профессионалу.
2. Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

Предполагаемые результаты

Предметные:

1. Дети получают знания об основных и наиболее востребованных профессиях.
2. Дети научатся различать типы профессий по классификации Е.А.Климова.
3. Дети научатся самостоятельно составлять профессиограмму.

Метапредметные:

1. Дети получают навыки работы в группе.
2. Дети получают навыки общения со специалистами различных профессий.

Личностные:

1. Дети уважительнее относятся к людям-профессионалам.
2. Дети стали более целеустремленные и настойчивее.

4. Особенности программы

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет и рассчитана на 288 часов. Работу по профориентации учащихся следует начинать уже в раннем возрасте. Хотя ребенок еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желания и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения.

Основным направлением в работе по ранней профориентации учащихся остается своевременное, на всём протяжении обучения, расширение кругозора, ознакомление с разными видами деятельности и приобщение к труду.

Программа курса дает освещение профессиональной деятельности человека. Часть учебного материала выстроена в форме теоретических занятий, другая часть материала направлена на практические работы в форме игр, экскурсий на предприятия и встреч со специалистами – все это с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании ребят, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей свойственны практическая направленность и творческий подход.

Социальными партнерами МБУ ДО «Дома детского творчества» выступают МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №2», учреждения культуры (музеи, библиотеки), предприятия и организации Карагайского района.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- термин: «профессия»;
- отличие профессии от места работы;
- иметь представление об основных профессиях;
- термин «специальность»;
- термин профессиограмма;
- примеры профессий по классификации Е.А. Климова.

Обучающиеся должны уметь:

- участвовать в коллективной работе, в том числе при выполнении практических работ;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении практических заданий;
- соблюдать порядок на рабочем месте, бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей;
- общаться вежливо со специалистами различных профессий
- составлять профессиограммы.

7. Критерии и показатели усвоения материала

1) Информационные

- формирование представления о мире профессий;

2) Исследовательские

- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические

- формирование интересов к профессиям;
- формирование мотивов выбора профессии;

8. Формы контроля

а. диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

б. игры;

с. экскурсии;

д. опрос;

е. практическая работа;

ф. наблюдение

г. ребусы, загадки.

Методы выявления результатов:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем игр, бесед и анкетирования;

- результаты участия обучающихся в играх;

- контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

9. Дидактическое обеспечение программы

При проведении занятий по программе необходимым оборудованием являются **наглядные пособия**:

- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

Иллюстративные пособия:

- объемные: модели, макеты и др.;
- плоскостные (картинные и картинно – динамические): картины, иллюстрации, рисунки, фотографии, презентации, видеофильмы, таблицы, схемы;

- справочники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, журналы, рабочие тетради, дневники наблюдений, карточки, задания – тесты, картинки – задания, таблицы – задания, раздаточный материал (шаблоны).

Вспомогательные приборы и оборудование: технические средства обучения (компьютер, телевизор, диапроектор, видеокамера, фотоаппарат, калькулятор).

Наличие данной материально-технической базы обеспечивает возможность проводить эффективно учебные занятия, наблюдения, фиксировать данные наблюдения, составлять анализы и прогнозы на будущее.

10. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."). Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса учащихся.

2. **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- оборудование для практических работ;
- доска

3. **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования.

4. **Методическое и дидактическое обеспечение:**

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, упражнения.

Учебный план по программе «Карусель профессий» 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	игра
2	Азбука профессий от А до Я	62	28	34	игра
3	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	22	-	22	игра
4	Экскурсии	10	-	10	опрос
5	Конкурсная деятельность	46	10	36	выставка
6	Итоговое занятие	2	1	1	игра
	Всего часов:	144	40	104	

Содержание занятий по программе курса «Карусель профессий» 1год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с ребятами. Ознакомление с целями и задачами курса.
Умение отличать профессии от названий зданий и мест работы.

Практическая работа: Входная аттестация игра на знание профессий (приложение 1).

Раздел 2. Азбука профессий от А до Я (62 часа)

Профессии от А до Я (31 час)

Беседа о различных профессиях на буквы алфавита. Беседа о востребованных профессиях.

История создания профессий от А до Я (31 час)

История появления профессий. Первые названия различных профессий.

Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (22 часов)

Игра «Профессии из прошлого» (2 часа)

Практическая работа: Игра «Профессии из прошлого» (приложение 2).

Эстафета «Любимые занятия» (2 часа)

Практическая работа: Эстафета «Любимые занятия» (приложение 3).

Игра «Самая самая...» (2 часа)

Практическая работа: В карточке написаны различные прилагательные нужно подобрать к ним профессии (приложение 4).

Игра «Марафон профессий» (2 часа)

Практическая работа: Игра «Марафон профессий» (приложение 5).

Игра «Придумай профессию» (2 часа)

Практическая работа: Дети пробуют придумать новую профессию. Обсуждение новых профессий.

Игра «Вспомни» (2 часа)

Практическая работа: Ребята вспоминают как можно больше профессий.

Конкурс рисунков профессий ваших родителей (2 часа)

Практическая работа: Учащиеся делают рисунок «Профессия мамы/папы» или «Профессия бабушки/дедушки».

Подведение итогов конкурса в группе (2 часа)

Практическая работа: Обсуждение работ ребят.

Кроссворды про профессии (2 часа)

Практическая работа: Учащиеся делятся на команды и составляют кроссворды. Команды меняются кроссвордами и отгадывают.

Загадки про профессии (2 часа)

Практическая работа: Отгадывание загадок про профессии (приложение 6).

Игра «Что было бы, если бы?..» (2 часа)

Практическая работа: Игра «Что было бы, если бы?..» (приложение 7).

Раздел 4. Экскурсии (10 часов)

Знакомство с профессией пожарный(2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в пожарную часть.

Знакомство с профессией библиотекарь (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в районную библиотеку.

Знакомство с профессией продавец (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в магазин.

Знакомство с профессией повар/кондитер (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в кафе/столовую.

Знакомство с профессией парикмахер(2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в парикмахерскую.

Раздел 5. Конкурсная деятельность (46 часов)

Участие в конкурсах различного уровня.

Практическая работа: Обучающиеся готовят работы на конкурсы, расширяя свой кругозор и получая дополнительный стимул и желание знакомиться с миром профессий по данной программе.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов курса. Беседа с ребятами.

Практическая работа: Итоговая аттестация игра «Разберись» (приложение 8).

Учебный план по программе «Карусель профессий» 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	игра
2	Знакомство с профессиями разных типов	74	30	44	игра
3	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	14	-	14	игра
4	Конкурсная деятельность	42	4	38	выставка
5	Экскурсии	10	-	10	опрос
6	Итоговое занятие	2	1	1	игра
	Всего часов:	144	36	108	

Содержание занятий по программе курса «Карусель профессий» 2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Повторение некоторых терминов. Ознакомление с темами курса второго года обучения.

Практическая работа: игра «Вспоминай» (приложение 9).

Раздел 2. Знакомство с профессиями разных типов (74 часа)

Знакомство с классификацией Е.А. Климова: человек–человек, человек–природа, человек–художественный образ, человек–техника, человек–знаковая система. Понятия профессия и специальность: различие, примеры. Понятие профессиограмма, составляющие ее.

Практическая работа: игры, задания, ребусы, кроссворды по классификации Е.А. Климова, составление профессиограммы на различные профессии.

Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (14 часов)

Игра «Синонимы» (1 час)

Практическая работа: Игра «Синонимы» (приложение 10)

«Своя игра»(1 час)

Практическая работа: Своя игра (приложение 11)

Игра «Омонимы- профессионалы» (1 час)

Практическая работа: Игра «Омонимы-профессионалы» (приложение 12)

Игра «Профи-викторина» (1 час)

Практическая работа: Игра «Профи-викторина» (приложение 13)

Игра «Профи-тест» (1 час)

Практическая работа: Игра «Профи-тест» (приложение 14)

Загадки про профессии (1 час)

Практическая работа: Отгадывание загадок про профессии (приложение 15)

Игра «Профессии будущего» (2 часа)

Практическая работа: Игра «Профессии будущего» (приложение 16)

Кроссворды про профессии (2 часа)

Практическая работа: Учащиеся делятся на команды и составляют кроссворды. Команды меняются кроссвордами и отгадывают.

Конкурс рисунков профессии будущего (3 часа)

Практическая работа: Учащиеся делают рисунок «Профессия будущего».

Подведение итогов конкурса в группе (1 часа)

Практическая работа: Обсуждение работ ребят. Подведение итогов конкурса.

Раздел 4. Конкурсная деятельность (42 часа)

Участие в конкурсах различного уровня.

Практическая работа: Обучающиеся готовят работы на конкурсы, расширяя свой кругозор и получая дополнительный стимул и желание знакомиться с миром профессий по данной программе.

Раздел 5.Экскурсии (10 часов)

Знакомство с профессией врач (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в больницу.

Знакомство с профессией программист (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в учреждение к программисту/системному администратору.

Знакомство с профессией бухгалтер (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в организацию к бухгалтеру.

Знакомство с профессией режиссер (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия в районный дом культуры.

Знакомство с профессией агроном (2 часа)

Практическая работа: Экскурсия к агроному.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов курса. Беседа с ребятами.

Практическая работа: Итоговая аттестация кроссворд по теоретической части (приложение 17) и работа в парах по профессиограмме.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования.- Ростов н/Д.: Рост. пед. ун-та. - 2000. – 351 с.
4. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа. – 2001. - №9. – С. 10-16.
5. Елькина, О.Ю. Методическое сопровождение курса Путешествие по Галактике профессий: Пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: КузГПА, 2004. – 46 с.
6. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития / О.Ю. Елькина. – М.: ИСМО РАО; Новокузнецк: КузГПА, 2006. – 135 с.
7. Интернет-ресурс <http://festival.1september.ru/articles/637923/>
8. Интернет-ресурс <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/19/professionalnaya-orientatsiya-mladshego-shkolnika>
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
10. Лушников Н.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании.// Педагогика. – 2000, № 10. – 21-25 с.
11. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
12. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь. – 176 с.
13. <https://37школа.рф/proforientacziya/1023-programma-pro-proforientaczii-dlya-1-4-klassov>

Список литературы для детей:

1. Министерство образования и науки Пермского края, Справочник профессиональных образовательных учреждений Пермского края. П., 2016.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие по Галактике профессий: Рабочая тетрадь для учащихся 3-4 классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: КузГПА, 2004. – 66 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр Академия, 2005.