

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации
Карагайского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № ____
« » _____ г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Балуева Г.Ю.
«__» _____ г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Веселая наука»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мухаметова Альбина Равиловна,
педагог дополнительного образования детей.

С. Карагай, 2017 г.

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность детей вместе с игровой деятельностью занимает большое место в жизни младшего школьника. Благодаря своим исследованиям ребенок расширяет знания об окружающем мире, активно развивается, улучшает знания и становится более эрудированным во многих вопросах. Более того, такие дети выделяются на фоне одноклассников, к ним тянутся сверстники, нередко у таких детей развиваются лидерские качества.

Ребенок — это постоянный исследователь. Он познает окружающий мир через взаимодействие с окружающими предметами, через свои личные ощущения. Чем больше развлечений познавательного характера будет ему доступно в этот период жизни, тем более развитым и любознательным он вырастет.

Программа «Веселая наука» имеет социально – педагогическое **направление** и рассчитана на 1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю) для детей 7 – 10 лет.

Актуальность.

В летний период 2017 года была реализована программа «Фокус». Данная программа была направлена на организацию досуга детей в целях создания воспитательного пространства для развития творчества и инициативы детей в каникулярный период, объединяла различные направления отдыха и воспитания детей. Во время реализации программы дети узнавали секреты фокусов, учились сами их показывать. Лагерь дневного пребывания без организации питания (Разновозрастной отряд) в вечернее время «Фокус» прошел успешно. Детям свойственно узнавать новое и экспериментировать. Экспериментальная деятельность в летний период заинтересовала детей, и было решено расширить тему фокусов и продолжать ее в новом учебном году по образовательной программе «Веселая наука».

Новизна и отличительные особенности программы

Настоящая программа в основном состоит из практических занятий, а именно опытов и экспериментов. Благодаря этому ребенок сам познает мир вокруг себя и поэтому лучше начинает его понимать. Опыты для ребенка не сложные и понятные. Кроме этого эксперименты основаны на материалах, которые для ребенка доступны и он может найти их у себя дома.

Цель: Развитие интереса детей к экспериментальной деятельности

Задачи:

Предметные:

- Познакомить детей с различными свойствами воды, бумаги, воздуха, металлов и др.
- Учить делать выводы, опираясь на результаты опытов.
- развивать любознательность и стремление к познанию окружающего мира.
- Расширять и систематизировать имеющиеся у ребенка знания об окружающем его мире.

Метапредметные:

- Научить и совершенствовать умение самостоятельно работать по предложенному педагогом плану.
- Развивать умение слушать и понимать речь других.
- Научить детей ставить гипотезы, доказывать их.

Личностные

- Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
- развивать любознательность и стремление к познанию окружающего мира.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающиеся познакомятся с различными свойствами бумаги, воды, металлов и др;
- Расширятся и систематизируются знания детей об окружающем мире
- Дети научатся делать выводы, опираясь на результаты опытов.

Метапредметные результаты:

- Дети будут уметь работать по предложенному педагогом плану.
- Обучающиеся научатся ставить гипотезы и доказывать их.

Личностные результаты:

- Дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности.
- Ребенок любознательный и сам стремится познавать мир.

Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учебный план

№ п/п	Раздел занятия.	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Раздел 1. Опыты с водой	22	6	16	Тест
3.	1.1. Наблюдение за в водой в разных состояниях	4	2	2	Опрос
4.	1.2. Свойства воды	3	-	3	Беседа
5.	1.3. Манипуляции с водой	12	2	10	Практическая работа
6.	1.4. Иллюзии с водой	2	1	1	Наблюдение
7.	Раздел 2. Опыты с бумагой	4	1	3	Практическая работа
8.	Раздел 3. Фокусы	14	1	9	Практическая работа
9.	Раздел 4. Опыты из подручных материалов	18	4	15	Практическая работа
10.	Раздел 5. «Опыты на кухне»	14	2	12	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Игра
	Итого:	72	15	57	

Содержание

1. Вводное занятие - 2 ч.

Знакомство с детьми. Техника безопасности.

2. Опыты с водой – 22 ч.

Изучение свойств воды. Наблюдение за водой в различных состояниях. Опыты и эксперименты с водой («Естественная лупа»; «Салют в банке»; «Облако в банке»; Крышка из бумаги; «Ледяные самоцветы»; опыт со льдом «Ничем не удержать»; «Заставить воду закипеть»; «Хроматологические бабочки»; «Распространение молекул» и др.)

3. Опыты с бумагой – 4 ч.

Изучение свойств бумаги. Опыты и эксперименты с бумагой («Рекордный вес»; «Как пройти через лист бумаги»; «Как сделать парашют»; «Сильная газета»).

4. Фокусы – 14 ч.

Изучение различных фокусов, их секреты.

5. Опыты из подручных материалов. – 14 ч.

Изучение свойств металла, пластмассы, дерева, резины и др. Опыты и эксперименты с предметами быта (Невидимые чернила, Зубная паста для слона, Лизун, Как сделать чтобы металлические предметы не тонули, Медуза в банке, Мыльные пузыри своими руками, Танцующая монетка, Радуга из пены, Шарик, который сам надувается и др.)

6. «Опыты на кухне» - 12 ч.

Изучение свойств некоторых пищевых продуктов. Опыты и эксперименты из того, что можно найти на кухне («Рисунки на молоке», Электрические угри из жевательных червяков, Резиновое яйцо, «Ванька-встанька» из яйца, Цветные опыты, Ледяные фигуры, Соляные башни, Выращивание кристаллов, Фигурки из желатина и др.)

7. Итоговое занятие – 2 ч.

Игра «Я ученый». Подведение итогов за год.

Методическое обеспечение

Приступая к изучению каждого раздела программы необходимо вооружить учащихся теоретическими знаниями о свойствах тех материалов, с которыми будут проводиться фокусы. При изучении основных свойств воды, бумаги, металлов, воздуха рекомендуется использовать **исследовательский метод**, позволяющий сформировать у учащихся общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы.

Формы организации образовательного процесса

- Индивидуальная
- Групповая
- Парная.

Наиболее удобна при проведении занятий групповая форма работы. Работа детей в группах необходима как промежуточный этап между открытием нового способа действий, происходящим в рамках дискуссии, и индивидуальной работой детей по освоению нового способа. Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Это позволяет детям в комфортных для себя условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий.

Методы обучения

- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

При реализации программы необходимо:

- Небольшие стеклянные баночки, бутылочки;
- Мерные ложки, стаканы;
- Воронки и сита, миски, пипетки;
- Резиновая груша, резиновые перчатки;
- Небольшая коллекция веществ и растворов (кухонная соль, сода, подсолнечное масло, уксус, пищевые красители и другие вещества, которые есть на каждой кухне);
- Жидкое мыло для рук,
- Воздушные шары;
- Пена для бритья
- Клей ПВА
- Крахмал
- Шампунь
- Ватные палочки
- Целлофановые пакетики
- Салфетки бумажные
- Средство для мытья посуды

Организация занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Список литературы для педагога

1. *Дженис Ванклив* Большая книга научных опытов для маленьких детей – АСТ, 2010 – 222 с.
2. *Зарапин В.Г.* Энциклопедия научных опытов для школьников – 2014 - Эксмо - 304 с.
3. *П. Лемени-Македон* Научные эксперименты дома - Эксмо, 2011 – 185 с.
4. *Яковлева М.А., Болушевский С.* 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне и на даче. - Litres, 2017

Список литературы для обучающихся

1. *Белько Е.А.* Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. - Издательский дом "Питер", - 2014 г. – 64 с.
2. *Болушевский С.Ю., Яковлева М. А.* Большая книга научных опытов для детей и взрослых. Litres, 2017
3. *Зарапин В.Г.* Опыты Тома Тита. Удивительный свет – 2014 – Эксмо

Интернет-ресурсы

1. <https://childage.ru/dosug/chem-zanyat-rebenka/opyityi-dlya-detey-7-8-let-v-domashnih-usloviyah.html>
2. <http://allforchildren.ru/sci/>
3. <https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/15-porazitelnyh-razvivayushhih-opytov-dlya-detey/>
4. <http://familyboom.ru/posts/365-10-nauchnykh-eksperimentov-dlya-detey>